

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٩/٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. خالد جمال حمدي

التاريخ : ٢٠١٩/٩/٥

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. لؤي صيهود فواز

التاريخ : ٢٠١٩/٩/٢

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: خليل إبراهيم محمد

التاريخ : ٢٠١٩/٩/٥

التوقيع



مصادقة السيد العميد

أ.د. نصيف جاسم حمد الخفاجي

التوقيع

التاريخ

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢ . القسم الجامعي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٤ . اسم الشهادة النهائية	دكتوراه فلسفة في اللغة العربية وآدابها
٥ . النظام الدراسي: سنوي / مقررات/ أخرى	النظام السنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير الاتحاد للجامعات العربية
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية / مؤسسات أخرى في الدولة
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٩/٩/٢
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي :	جعل المنتج الذي يتمخض عن قسم اللغة العربية في كلية التربية عنصر فعال في خدمة المجتمع وتوصيل الرسالة التربوية المطلوبة في اعلاء افضل المستويات العلمية والتربوية .

١٠ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١- الاهداف المعرفية

١ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار الفكري لمادة فقه اللغة .

<p>٢- اعداد الطلبة اعدادا" نفسيا" وتربويا" لمهنة التدريس في المدارس الثانوية . ٣- اعداد الطلبة اعدادا" نفسيا" وتربويا" لمهنة تدريس موضوعات مادة فقه اللغة في المدارس الثانوية</p>			
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١ - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي داخل الصف المدرسي. ٢ - يطبق استراتيجيات فقه اللغة داخل الصف المدرسي . ٣ - يطبق الاساليب المناسبة للتقليل من أثر النسيان . ٤ - يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية .</p>			
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>			
<p>١ - استخدام طريقة الالقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة الموضحة في (أ) . ٢ - من خلال طريقة الاستجواب والمناقشة يتم توضيح المواد الدراسية وشرحها من قبل الكادر الاكاديمي. ٣ - توجيه الطلبة بزيارة المكتبة و الشبكة الدولية للمعلوماتية للحصول على المعلومات والحقائق.</p>			
<p>طرائق التقييم</p>			
<p>٤٠% امتحانات فصلية ، ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية . ٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .</p>			
<p>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية ١ - تعريف الطلاب بأهمية فقه اللغة وقيمه العلمي . ٢ - الكشف عن ملامح فقه اللغة. ٣ - الوقوف على الصور النموذجية المعروفة لفقه اللغة. ٤ - البحث عن موضوع فقه اللغة في مصادر تراثنا .</p>			
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>			
<p>١ - تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة المتداولة و اظهار اهميتها . ٢ - استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية (كيف، لماذا، اين، اي) لبعض المواضيع . ٣ - تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب ضمنها وتصحح معلوماته اذا اخطأ . ٤ - تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم من خلال طرح اسئلة ناقش ، فصل القول ، وضح ، ... الخ</p>			
<p>طرائق التقييم</p>			
<p>١ - اثاره عنصر التحفيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات . ٢ - احتساب الاجابة الصحيحة كاجابة نموذجية معتمدة في الامتحان اليومي أو النهائي . ٣ - دعم الطلبة الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلاءم ومتطلبات القسم .</p>			

<p>١١ . بنية البرنامج ومدته (سنة واحدة فقط) المرحلة الرابعة</p>			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة

عملي	نظري			
لا يوجد	(٦٠) ساعة سنويا بواقع (٢) ساعة لكل شعبة	فقه اللغة	٤٤٧	المرحلة الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- ان المنهج ينبغي ان يراعي ميول الطلبة واتجاهاتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم .
- ٢- ان المنهج ينبغي ان يكون متكيفا" مع حاضر الطلبة ومستقبلهم ، وان يكون توافق بين اساليب التعلم وبين خصائص نمو الطلبة .
- ٣- ان يكون التدريسي ذو شخصية مؤثرة في طلبته، كون الطالب يتأثر -اولا- بالتدريسي، والاستاذ المتمكن يضيف اسلوب خاص لشخصية الطالب في التدريس.
- ٤- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريب المعتمدة .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول مركزي
- ٢- رغبة الطالب.
- ٣- المعدل التنافسي بين الأقسام.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكتب، الدوريات ، الرسائل والاطاريح الجامعية التي تطابق آخر متطلبات الدراسة في تخصص فقه اللغة .
- ١- الشبكة العالمية للاتصالات (الانترنت) .
- ٢- الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د٤	د٣	د٢	د١	ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١					أ٤	أ٣	أ٢	أ١
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	فقه اللغة	٤٤٧	الرابعة

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يعرف مفهوم فقه اللغة .
- ٢- يبين أهمية دراسة فقه اللغة .
- ٣- يحدد أهداف الدراسة لهذا المقرر وفقه اللغة .
- ٤- يميز بين أهداف دراسة فقه اللغة .
- ٥- يوضح خصائص دراسة هذه المادة .
- ٦- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء عليها ضمن دراسة مادة فقه اللغة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١ - يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في حقول فقه اللغة المختلفة.
- ٢ - حفظ أسماء وشخصيات لمؤلفين في فقه اللغة بما يلائم طبيعة الدرس .
- ٣ - تعلم طرائق تدريس مادة فقه اللغة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المعدلة
- ٢- المناقشة .
- ٣- الاستجواب .
- ٤- العصف الذهني .
- ٥- الاسئلة التحفيزية .

طرائق التقييم

- ١- ٤٠ % امتحانات فصلية ، ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية .
- ٢- ٦٠ % اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- التعريف بأثر البلاغيين والنقاد في تطور منهج البحث والمكتبة .
- ٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة فقه اللغة .
- ٣- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو عملية التعلم .
- ٤- تعديل الاتجاهات السلبية في عملية التعلم والتعليم بما يخص المقرر .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- العصف الذهني .
- ٢- المناقشة .
- ٣- الاسئلة المتشعبة في الاختصاص .

طرائق التقييم

المكافئة والتحفيز في رفع المعنويات من خلال الدرجات المحتسبة ضمن التقييم اليومي .

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
- ١ -مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها .
 - ٢ - الاطلاع على المستجدات العلمية والادبية عن طريق الكتب والدوريات .
 - ٣ - الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص .
 - ٤ - اجراء المساجلات والحلقات النقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة والمعلومات الشخصية .

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	التعريف بمصطلح فقه اللغة والفرق بينه وبين علم اللغة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثاني	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	جهود العلماء العرب القدامى في فقه اللغة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثالث	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	وجهود الدارسين المحدثين في فقه اللغة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	(١) اختبارات شفوية (٢) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الرابع	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	نظريات اصل نشأة اللغة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	(١) اختبارات شفوية (٢) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الخامس	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً	فصائل اللغات وموقع اللغة العربية	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات حفظية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء

المحاضرة	فيها	ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات حفظية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	التعريف باللغات الجزرية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	الأسبوع السادس ٢
(١) اختبارات شفوية (٢) امتحان مفاجئ (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	بيان الخصائص المشتركة بين اللغات الجزرية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	الأسبوع السابع ٢
(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات حفظية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار	اللغة العربية وظروف نشاتها	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	الأسبوع الثامن ٢
(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	رواية اللغة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	الأسبوع التاسع ٢
(١) اختبارات شفوية (٢) امتحان مفاجئ (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	طرق اخذ اللغة في عصور الاحتجاج والتعريف بطرائق اخذ اللغة	تقويم مدى فهم الموضوعات الادبية السابقة	الأسبوع العاشر ٢
(١) اختبارات شفوية (٢) امتحان مفاجئ (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	اثر الاسلام في اللغة العربية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	الأسبوع الحادي عشر ٢
(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	اثر القران الكريم في اللغة العربية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	الأسبوع الثاني عشر ٢

<p>(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات حفظية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية</p>	<p>اثر الاسلام والقران الكريم في مفردات اللغة العربية</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وقدرتهم على استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	٢	الأسبوع الثالث عشر
<p>(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات حفظية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٤) عرض على العارضة الإلكترونية</p>	<p>طرق اخذ اللغة من القران الكريم والحديث الشريف والشعر والنثر في اللغة العربية</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً وقدرتهم على إدراكها</p>	٢	الأسبوع الرابع عشر
<p>(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار</p>	<p>اللهجات العربية وخصائصها</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً وقدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	٢	الأسبوع الخامس عشر
<p>(١) اختبارات شفوية (٢) امتحان مفاجئ (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية</p>	<p>صفات اللهجات العربية</p>	<p>تقويم مدى فهم الموضوعات السابقة نظرياً</p>	٢	الأسبوع السادس عشر
<p>(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار</p>	<p>صفات اللهجات العربية</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وقدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	٢	الأسبوع السابع عشر
<p>(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات حفظية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار</p>	<p>دراسة الظواهر اللغوية ووسائل تنمية اللغة</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وقدرتهم على إدراكها و استيعابها و تحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	٢	الأسبوع الثامن عشر
<p>(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات حفظية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار</p>	<p>(الاعراب) واصالته في اللغة العربية</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وقدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	٢	الأسبوع التاسع عشر
<p>(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٤) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة</p>	<p>(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية</p>	<p>ظاهرة الاشتقاق في اللغة العربية</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وقدرتهم على إدراكها ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	٢	الأسبوع العشرون

الأسبوع الحادي والعشرون	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وقدرتهم على إدراكها واستيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين	ظاهرة القياس في اللغة العربية	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثاني والعشرون	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وقدرتهم على إدراكها واستيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين	ظاهرة الترادف في اللغة العربية وموقف العلماء من ظاهرة الترادف	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	(١) اختبارات شفوية (٢) امتحان مفاجئ (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثالث والعشرون	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وقدرتهم على إدراكها واستيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين	ظاهرة المشترك اللفظي في اللغة العربية وموقف العلماء من ظاهرة المشترك اللفظي	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الرابع والعشرون	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وقدرتهم على إدراكها واستيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين	ظاهرة الاضداد في اللغة العربية وموقف العلماء من ظاهرة الاضداد	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) عرض على العارضة الإلكترونية	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الخامس والعشرون	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وقدرتهم على إدراكها واستيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين	اللفظ المعرب والدخيل والمولد	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) أمثلة من نماذج ادبية (٤) عرض على العارضة الإلكترونية	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات حفظية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع السادس والعشرون	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وقدرتهم على إدراكها واستيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين	النظام الصوتي للغة العربية	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) أمثلة ادبية (٤) عرض على العارضة الإلكترونية	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات حفظية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع السابع والعشرون	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وقدرتهم على إدراكها واستيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين	(آلية النطق وجهاز النطق)	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) أمثلة من النماذج (٤) عرض على العارضة الإلكترونية	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات حفظية وبحثية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثامن والعشرون	٢	تقويم مدى فهم الموضوعات الادبية السابقة نظرياً	مخارج الاصوات وصفاتها	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) أمثلة من كتب الالب (٤) عرض على العارضة الإلكترونية	(١) اختبارات شفوية (٢) امتحان مفاجئ (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع التاسع والعشرون	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وقدرتهم على إدراكها واستيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين	المعجم اللغوي	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) أمثلة من واقع الطلبة (٤) عرض على	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات منزلية (٣) تدريبات و نشاطات (٤) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء

المحاضرة	العارضه الإلكترونيه				الأسبوع الثلاثون
(١) اختبارات شفهيّة (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة و مشاركتهم في أثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة و حوار (٣) أمثلة من الأدب (٤) عرض على العارضه الإلكترونيه	دراسة تفصيلية لأنواع المعجم العربي ، تعريف المعجم لغة واصطلاحاً/وما الفرق بين لفظي المعجم والقاموس / واشهر المدارس المعجمية مع التطبيق .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	

١١ . البنية التحتية	
اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة ، كالكتب المؤلفة حديثاً في فقه اللغة .	١ - الكتب المقررة المطلوبة
اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات اسلوب اكايمي مفهوم وغير معقد .	٢ - المراجع الرئيسة
يوصى ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر .	أ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ...)
المكتبة الشاملة ضمن الانترنت والتي تشمل كل ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح.	ب- المراجع الإلكترونيه ، مواقع الانترنت...

١٣ - خطة تطوير المقرر الدراسي
اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .